

Schoolgids 2021-2022



Basisschool De Vlinderboom



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG en sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool De Vlinderboom

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Vlinderboom

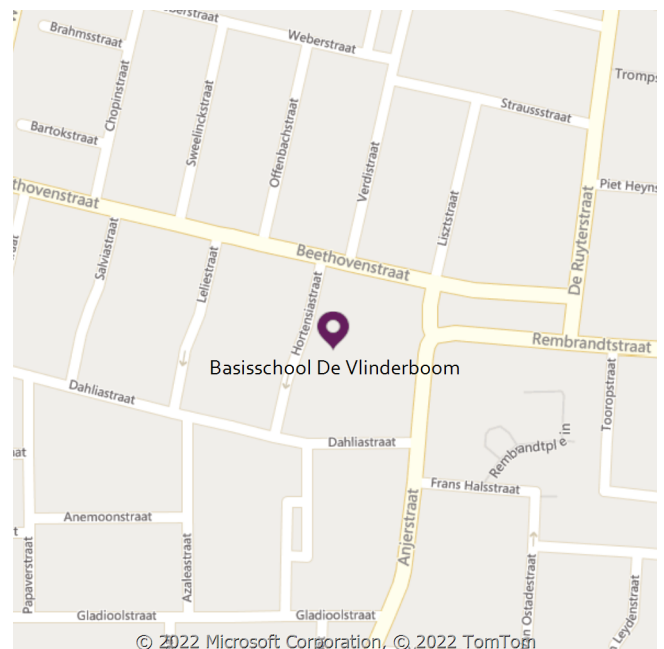
Hortensiastraat 2

5102XS Dongen

☎ 0162312050

🌐 <http://www.vlinderboom.nl>

✉ vlinderboom@vlinderboom.nl



Schoolbestuur

Stg. Initia, Kath.Prim.Onderw. voor Dongen en omgeving

Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 1.237



Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jeffrey van Oursouw	jeffreyvanoursouw@stichtinginitia.nl

Elk kind laten leren is onze missie. Elk kind dat zich elke dag gezien en gehoord voelt op school, voelt zich veilig en komt beter tot leren. Daarnaast heeft elk kind drie basisbehoeften, waarin we als school willen voorzien: autonomie, relatie en competentie.

Zo zorgen we er samen elke dag voor op basisschool de Vlinderboom dat we vanuit een veilige basis, elke leerling laten ontwikkelen naar zijn/haar vermogen.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO 30-03

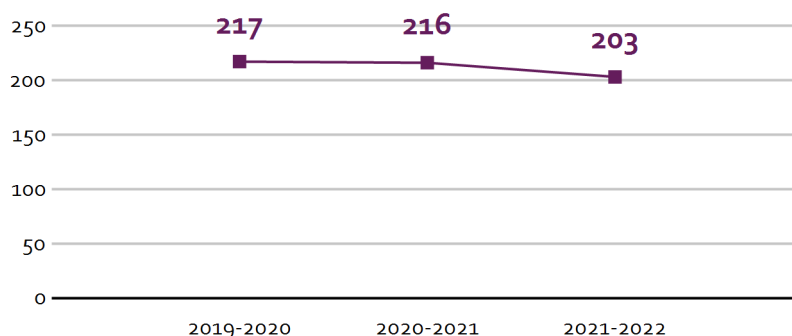
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Rijke taal

Warme relaties

Expressie

Denken

Missie en visie

Onze missie en visie

Op basisschool de Vlinderboom gaan we ervan uit, dat elk kind zich goed moet voelen. Vanuit dit goede gevoel kan en durft elke leerling zich te ontwikkelen. Binnen de school spannen we ons in om elk kind de drie basisbehoeften te laten ervaren: relatie, autonomie en competentie. Dit betekent dat een kind in beginsel, vriendjes maakt (relatie), zelf in staat is om bepaald dingen volgens een vaste routine te doen (autonomie) en succeservaringen opdoet door nieuwe dingen te leren (competentie).

Verder gaan we ervan uit dat we als school, onze leerlingen voorzien van een brede kennisbasis. Kennis gaat vooraf aan het leren van nieuwe dingen. Zonder kennis is het onmogelijk om je nieuwe vaardigheden eigen te maken. Deze kennisbasis leggen we door leerroutes te volgen, passend bij de nieuwste onderwijsmethodes. Daarnaast is er een gezonde afwisseling tussen werken op papier en digitale verwerking, omdat dit in de maatschappij eigenlijk ook het geval is.

Onze school onderscheidt zich door de insteek: 'kwaliteitsvolle interacties'. Dit betekent dat we bovenop de kennisbasis onze leerlingen nog op 4 ontwikkelgebieden uitdagen. Deze kennisgebieden zijn: rijke taal, warme relaties, expressie en denken.

Rijke taal

De lessen op de Vlinderboom kenmerken zich door de vele interacties die er tijdens een les gemaakt worden tussen de leerkracht en het kind, maar ook door de kinderen onderling. Om contact te kunnen maken en een kennisbasis te leggen heeft een kind een rijke taal nodig. Daarom ligt de nadruk om onze school op het verwerven van een goede woordenschat en wordt er veel tijd besteedt aan zelfstandig lezen en voorlezen. De taal wordt in de onderbouw contextrijk aangeboden, vanuit gezamenlijke thema's, zodat kinderen nieuwe woorden direct in de juiste context leren en dus ook kunnen plaatsen.

Ook om goed te kunnen rekenen, is taal een belangrijke voorwaarde. Zeker als het om contextrijk rekenen gaat, zoals bijvoorbeeld verhaaltjessommen. Op onze school valt namelijk het rekenen, dus ook in dit ontwikkelgebied. Onze lessen bestaan uit een instructie, volgens het Expliciete Directe Instructie model (EDI) en een verwerking van de leerstof, waarbij herhaaldelijk wordt bekeken door de leerkracht of de leerstof wordt opgepikt door de leerlingen. We meten de vorderingen daarnaast met het KIIK! en CITO leerlingvolgsysteem.

Ook bieden we op de Vlinderboom in alle groepen al de Engelse taal aan. Dit doen we heel laagdrempelig met de methode Join In. Maatschappelijk zien we het Engels veel terug en daarom vinden we dat we juist de taalgevoelige periode van onze jonge kinderen, ook zeker moeten benutten voor het spreken van een, al lang niet meer zo'n 'vreemde' taal.

Warme relaties

Leerlingen zich goed laten voelen binnen een school lijkt vanzelfsprekend, maar vergt in de voorwaarden belangrijke pijlers. Binnen onze school werken we met positieve gedragsverwachtingen, we leren de kinderen regels en koppelen die vast aan waarden. Zo benadrukken we de nut en noodzaak van het positieve gedrag. Samen houden we het zo veilig op school, wordt er dan bijvoorbeeld gezegd. Naast de klassenregels zijn er binnen de school een keur aan routines, zodat we ook buiten de klas de veiligheid kunnen waarborgen.

De kleuterklassen in de Vlinderboom zijn gesitueerd in hun eigen junior-vleugel. Dit betekent dat de allerjongste kinderen nog niet direct met veel oudere kinderen in contact komen. Dit geeft hun de gelegenheid om rustig te wennen aan het schoolse ritme, de routines en het gebouw. De leerkracht is de steun en toeverlaat van de kinderen in de school en het eerste aanspreekpunt voor ouders.

Graag gaan we ook met u de relatie binnen de pedagogische driehoek aan en zien we de ouders, als experts van hun eigen kind. Zij kennen hun kind immers het beste. Elke jaar wordt dan ook gestart met kennismakingsgesprekken tussen de leerkracht(en) en de ouder(s) van een kind. Verder onderhouden we ook veel contact met ouders via ons PARRO systeem en kunt u vanaf groep 3, de leerresultaten van uw kind 24/7 inzien via het ParnasSys Ouderportaal.

Expressie

We geven de kinderen op onze school graag de gelegenheid om zich op allerlei manieren te leren uiten. En ook om te ontdekken, welke manier het beste bij je past. Zo is er op school een technieklokaal, waar kinderen zich op kunstzinnige of creatieve wijze kunnen uiten, maar is er ook een schoolplein waar ze kunnen rennen, spelen en ravotten.

Sportief kunnen onze leerlingen zich hier ook uiten of juist tijdens de gymlessen in de grote gymzaal van de Salamander. Vanaf groep 3, krijgen alle kinderen ook minimaal één keer per week gymles van een specifiek geschoolde vakdocent. In de bovenbouw vraagt ook het uiten op sociale media en online aandacht.

Via partner-instanties laten we ook op dit gebied gastlessen organiseren en bieden we voor de kinderen kaders, om zich op een veilige manier ook online te kunnen uiten. Uiteraard ligt hierbij ook een belangrijke rol bij de ouders, de online communicatie van kinderen gebeurt nog veel buiten schooltijd en is daarom ook niet alleen door school aan te leren.

Denken

Als school gaan we uit van een kennisbasis en dus is het van belang dat we kinderen zelfstandig, kritisch en probleemoplossend leren denken. Om deze executieve functies te kunnen leren, brengen we onze leerlingen middels projectmatig werken in posities, waarin zij deze vaardigheden nodig hebben en dus ook de urgentie voelen om dit te leren.

In de onderbouw kun je daarbij denken aan een samenwerkingsopdracht in een groepje of een knutselopdracht, waarbij nog niet alle spullen klaar zijn gezet. Kinderen leren zo een zekere mate van routinematige zelfredzaamheid. In de bovenbouw wordt dit verdiept door het dragen van bepaalde verantwoordelijkheid bij het maken van huiswerk, het houden van spreekbeurten, maar ook burgerschapsvorming, waaronder debatteren een onderdeel van de schooldag kan uitmaken.

Tenslotte betrekken we kinderen graag bij hun eigen ontwikkeling en werken we toe naar een manier waarbij we het proces dat kinderen doormaken meer gaan weergeven in een portfolio, zodat kinderen in de hogere groepen daadwerkelijk aan het roer komen te zitten en hun eigen leren kunnen sturen.

Identiteit

De school heeft een Rooms-Katholieke denominatie.

Dit betekent dat we de maatschappelijke feesten, zoals Kerstmis, Pasen en Carnaval op school vieren. Daarnaast zal er in de klas aandacht zijn voor de verhalen die hiermee in verband staan. Tenslotte organiseert de parochie elk jaar voor elke groep een leuke activiteit, waarbij de Rooms-Katholieke identiteit centraal staat. Tenslotte verzorgen zij de communicatie rondom de Eerste Heilige Communie in groep 4 en het Vormsel in groep 8. De voorbereidingen en de viering van beide is volledig buiten school georganiseerd.

Uiteraard staat de school open voor een veelvoud aan andere culturen en religies en bekijken we in samenspraak met u als ouders hoe deze hand in hand kunnen samengaan met onze Rooms-Katholieke identiteit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 30 min	 30 min
Speel- en werktijd	 8 uur	 8 uur
Bewegingsonderwijs	 8 uur	 8 uur
Muziek	 1 uur	 1 uur
Overig	 3 uur	 3 uur

In ons kleuteronderwijs werken we spelend en thematisch. Reken- en taaldoelen zijn ook onder te brengen onder de speel- en werktijd. Onder de aangegeven uren voor taal, rekenen en wereldoriëntatie verstaan we de instructiekringen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 9 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 3 u 30 min

Taal						
		6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Rekenen/wiskunde						
	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Wereldoriëntatie						
	30 min	1 uur	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming						
	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs						
	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal						
			30 min	30 min	30 min	30 min
Schrijven						
	2 u 30 min	1 uur	30 min	30 min	30 min	30 min
Sociaal - emotionele ontwikkeling						
	30 min	1 uur	30 min	30 min	30 min	30 min

Onder taal valt ook spelling.

Onder lezen valt technisch en begrijpend lezen



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Technieklokaal
- Speellokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen het huidige lerarentekort wordt het vervangen van personeel steeds lastiger.

Daarom hanteren we een stappenplan:

1. Bij verlof of acute ziekte leggen we contact met de groepsverantwoordelijke leerkracht of duopartner.
2. Als zij niet beschikbaar zijn, vragen we andere leerkrachten uit een andere groep meer te werken of zoeken we extern een vervanger.
3. Als zij niet beschikbaar zijn, verplaatsen we in de school onderwijsassistenten vanuit de ondersteuning naar de groep.
4. Als zij niet beschikbaar zijn, plaatsen we in een specifieke situatie een stagiaire voor de groep.
5. Als zij niet beschikbaar zijn, splitsen we een groep op bij leerkrachten in dezelfde leerlaag.
6. Als dit niet gaat of verantwoord is, wordt een groep naar huis gestuurd en werken zij digitaal aan hun schoolwerk via Prowise Go.

We informeren u zo goed mogelijk op dit gebied. Echter als er 's ochtends vroeg zich een acute situatie voordoet, dan kan het voorkomen dat u vooraf niet geïnformeerd wordt. Wel informeren we u bij langere ziekteverzuimen, zodra er een oplossing voor handen is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kindcentrum Petito's* en *Stichting KID*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het belangrijkste doel uit het Nationaal Plan Onderwijs (NPO) is om alle resultaten in elk geval te laten voldoen, aan de landelijke referentieniveaus.

De school voldoet bij alle vakken ruim aan de signaleringswaarde. Echter voor rekenen zien we dat het referentieniveau van 1F wel gehaald wordt, maar dat 2S hierin achterblijft.

Voor meer informatie over referentieniveaus en het nieuwe resultatenmodel kunt u kijken op: <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderwijsresultaten-primair-onderwijs/naar-een-nieuw-onderwijsresultatenmodel>

Hierop hebben we de volgende interventies gepleegd:

Als school gaan we een professionaliseringsslag maken met het Effectieve Directe Instructie model (EDI), zodat we de instructie nog beter naar behoefte van de leerling kunnen afstemmen.

We gaan werken met een nieuwe methode voor rekenen, nl. Getal en Ruimte Junior. Deze methode sluit perfect aan bij de EDI werkwijze. Per les staat er steeds één specifiek nieuw leerdoel centraal en ligt het instapniveau van de lessen een stapje hoger.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen het EDI model wordt er door de leerkrachten, tijdens de instructie en verwerking, steeds bekeken of de leerstof bij de kinderen beklijft. Hierdoor is er zicht op het korte termijnleren en wordt dit ook nog getoetst met methode-gebonden toetsen. Als een kind leerdoelen niet bereikt, wordt er expliciete instructie gegeven en voor kinderen die voorlopen, wordt er formatief getoetst, zodat zij kunnen compacten en verrijken.

We meten daarnaast de leeropbrengsten schoolbreed met het CITO Leerlingvolgsysteem. Na de M-toetsen analyseren we alle toetsen met een schoolbrede datamuur en stellen op basis hiervan de interventies bij. Ditzelfde doen we n.a.v. de E-toetsen.

Om nog beter zicht te kunnen houden op de referentieniveaus proberen we dit schooljaar een nieuw systeem uit, waardoor we nog gericht de data kunnen interpreteren, analyseren en het onderwijs kunnen gaan plannen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze school werkt samen met de andere scholen van Stichting Initia op het gebied van leerling-ondersteuning. Naast de faciliteiten op schoolniveau om de kinderen te voorzien van een goede basisondersteuning, kan de school eveneens beschikken over:

Leerlab

Locatie: RK basisschool Sint Jan

Doelgroep: leerlingen met een arrangement op gebied van internaliserend gedrag

Taalsetting

Locatie: KBS Noorderpoort

Doelgroep: leerlingen met een taalontwikkelstoornis (TOS) of NT2 achtergrond

Leerlab HB

Locatie: KBS Noorderpoort

Doelgroep: hoogbegaafde leerlingen met een diagnose



Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
👤 Dyslexiespecialist	3
👤 Intern begeleider	3
👤 Klassenassistent	5
👤 Onderwijsassistent	11
👤 Orthopedagoog	3
👤 Remedial teacher	2
👤 Specialist hoogbegaafdheid	1

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school werken we met de KWINK-lessen.

Elke week vindt er een KWINK-les plaats in elke klas. De kinderen leren en oefenen met allerlei sociale vaardigheden. Hierbij komt ook pestgedrag uitvoerig naar voren. Zo zetten we preventief in op een veilig schoolklimaat en bannen we pestgedrag zoveel mogelijk uit.

Mocht er toch sprake zijn van pestgedrag, dan gaat de leerkracht van de kinderen met hen in gesprek.

Vervolgens worden ouders betrokken en worden er afspraken gemaakt met de betreffende kinderen. Om de gepeste te kunnen ondersteunen, wordt er in een uiterst geval gebruik gemaakt van het maatjes-project.

Mocht er op gebied van groepsdynamiek een vraag ontstaan. Dan is er de mogelijkheid voor de school om een rots & watertraject aan te bieden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Jaarlijks monitoren we de veiligheidsbeleving van de leerlingen in de groepen 5 t/m 8. Dit doen we door de afname van de Veiligheidsmonitor via de WMK vragenlijst. Leerlingen vullen deze in het najaar in de klas in via een chromebook. De uitkomsten worden gedeeld met de medezeggenschapsraad en de inspectie van het onderwijs.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Ilona van den Heuvel	ilonavandenheuvel@vlinderboom.nl
anti-pestcoördinator	Heidi van Dongen	heidivandongen@vlinderboom.nl
vertrouwenspersoon	Ilona van den Heuvel	ilonavandenheuvel@vlinderboom.nl
vertrouwenspersoon	Heidi van Dongen	heidivandongen@vlinderboom.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op onze school gaan we uit van de pedagogische driehoek. Een goede samenwerking tussen school en ouders is een voorwaarde om het kind optimaal te kunnen ondersteunen bij zijn of haar ontwikkeling. De ouder zien we als de meest belangrijke partner in de samenwerking rond een kind.

Op school kennen we een activiteitencommissie waarin ouders actief deelnemen aan de organisatie van vieringen of activiteiten binnen de school. Als u interesse hebt dan kunt u altijd bij de leerkracht van uw kind informeren, zij zullen u dan doorverwijzen.

Tenslotte kennen we een ouderdeel van de medezeggenschapsraad. Zij denken en beslissen mee, volgens de wet op medezeggenschap, bij de totstandkoming en evaluatie van schoolspecifiek beleid.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op onze school hanteren wij het PARRO systeem. Hiermee leggen we via een app makkelijk en snel contact met alle ouders. U ontvangt hierin alle algemene informatie vanuit school.

Ook oudergesprekken worden via deze app georganiseerd. Per jaar zijn er 2 gespreksrondes voor alle ouders, namelijk de kennismakingsgesprekken aan het begin van het schooljaar en de voortgangsgesprekken in maart. Facultatief zijn er nog gesprekken aan het einde van het schooljaar.

Tenslotte kunt u vanaf groep 3 de voortgang van uw kind 24/7 bekijken in het ParnasSys Ouderportaal.

Mochten er signalen zijn, dat de ontwikkeling van een kind op welke manier dan ook, niet volgens plan verloopt, dan wordt u uiteraard buiten de reguliere gesprekken hierover geïnformeerd en wordt er samen met u nagedacht over mogelijke oplossingen.

Klachtenregeling

Klachtenregeling & vertrouwenscontactpersonen

Als er vragen of klachten ontstaan, dan kunt u zich altijd in eerste instantie richten tot de leerkracht van uw kind. Als u daar onverhoopt binnen een redelijke termijn onvoldoende gehoor vindt, dan kunt u zich richten tot de directie van de school. En als u daar onverhoopt binnen een redelijke termijn onvoldoende gehoor vindt, dan kunt u zich richten tot het schoolbestuur. De gegevens van directie en bestuur vindt u allen voorin deze schoolgids.

Er is een afwijkende procedure opgesteld om machtsmisbruik, in de meest brede zin van het woord, aan te pakken en eventuele klachten op dit terrein zorgvuldig af te handelen. Wij hebben ervoor gezorgd dat er een aanspreekpunt is voor ouders, leerlingen en onderwijsgeevenden. Een vertrouwenscontactpersoon waarbij men terecht kan als er sprake zou zijn van een vorm van machtsmisbruik.

De externe vertrouwenscontactpersonen van onze school zijn:

Roy Ploegmakers

royploegmakers@vertrouwenswerk.nl

tel: 06 4808 8774

Annelies de Waal

anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl

tel: 06 3364 6887

Als u denkt dat uw klacht ernstig genoeg is, dan kunt u rechtstreeks uw klacht indienen bij de klachtencommissie, zonder dat u vooraf overleg gehad hebt met de interne vertrouwenscontactpersoon of de externe vertrouwenscontactpersoon. De klachtencommissie werkt helemaal onafhankelijk. Ons schoolbestuur, dus ook onze school is aangesloten bij:

Stichting KOMM Regio I

Ambtelijk secretaris: Mevrouw MAM Arends-Deurenberg

06 15884973

m.arends@komm.nl

www.komm.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Medezeggenschapsraad:

Deze zelfstandig functionerende afvaardiging van medewerkers en ouders leveren hun bijdrage aan de totstandkoming van schoolbeleid. Dit doen zij door invulling te geven aan hun wettelijk rechten en plichten vanuit de Wet op Medezeggenschap (WMS). Zij hebben hiertoe een aantal geformaliseerde rechten, zoals op een aantal zaken instemmingsrecht en daarnaast (on)gevraagd adviesrecht. De directie vertegenwoordigt binnen deze geleding altijd het 'bevoegd gezag' en treedt zo nodig adviserend op.

Activiteitencommissie:

Een afvaardiging van ouders die hun bijdrage leveren bij allerlei verschillende vieringen, zoals kerstviering, paasviering, carnavalsviering. Maar ook bij activiteiten, zoals de kinderboekenweek, praktische verkeerseducatie en de Vlinderboomdag. Zij werken samen met onze eventmanager.

Vergadermomenten:

Er zijn door het jaar heen periodiek overlegmomenten, waardoor zowel medezeggenschapsraad, als activiteitencommissie hun rol goed kunnen invullen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Pasen
- Vlinderboomdag
- Kerst
- Schoolkamp
- Sinterklaas
- Tussenschoolseopvang

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Bij een schoolreis en het schoolkamp in groep 8 zal er eveneens een aanvullende vrijwillige bijdrage van alle ouders worden gevraagd.

Alle bijdragen van ouders aan school is op vrijwillige basis. De school zal geen kinderen uitsluiten van deelname, omdat het een vrijwillige ouderbijdrage betreft.

Alle inkomsten zullen rechtstreeks besteed worden aan de activiteiten voor de kinderen in samenspraak met de AC en de MR. Jaarlijks vindt hiervan een realisatie plaats op basis van een vooraf opgestelde begroting. Afhankelijk van het aantal mensen dat de bijdrage betaalt zullen de activiteiten en vieringen op school dus van een extraatje voorzien kunnen worden. Om zoveel mogelijk mensen in de positie te brengen om de bijdrage te betalen hebben we deze dan ook zo laag mogelijk gehouden.

Er wordt dan ook een aanvullende vrijwillige bijdrage aan ouders gevraagd voor schoolreisjes en ook aan de betrokken ouders voor het schoolverlaterskamp/afscheidsavond voor groep 8.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Het ziekmelden van uw kind, kan via de PARRO app.

Daarnaast is het ook nog steeds mogelijk om uw kind telefonisch ziek te melden tussen 8.15 uur en 8.30 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via de leerkracht van uw kind kunt u een verlofverzoek indienen. De leerkracht zal dan een formulier (laten) toesturen, zodat u het verlof van de juiste argumentatie kunt voorzien. Verlof aanvragen dient 6 weken voor de daadwerkelijke datum te gebeuren. De directie zal dit dan toetsen aan de wettelijke regels en het verlof wel of niet toekennen.

Mocht er sprake van een korter tijdbestek zijn, dan vragen we u dit aan te geven bij de leerkracht van uw kind, op het moment dat u het verzoek indient. We zullen dan proberen het verzoek versneld te behandelen.

4.4 Toelatingsbeleid

Op onze website vindt u een uitgebreide procedure voor toelating van nieuwe leerlingen.

In principe heeft de Vlinderboom geen wachtlijst en kunt u dus desgewenst uw kind aanmelden op onze school.

4.5 AVG en sponsoring

Op onze school houden wij rekening met de wettelijke regels van de AVG. Dit betekent dat u ten alle tijde in de PARRO app, uw voorkeuren kunt aangeven betreffende de omgang met beeldmateriaal van uw kind, zoals bijvoorbeeld foto's van een viering.

Op onze school is er gelegenheid om een sponsoring toe te passen. Op het moment dat hiervan sprake is, wordt dit altijd in samenspraak met de medezeggenschapsraad besloten, zodat er nooit sprake kan zijn van niet-passende sponsoring.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Binnen het EDI model wordt er door de leerkrachten, tijdens de instructie en verwerking, steeds bekeken of de leerstof bij de kinderen beklijft.

Hierdoor is er zicht op het korte termijnleren en wordt dit ook nog getoetst met methode-gebonden toetsen. Als een kind leerdoelen niet bereikt, wordt er expliciete instructie gegeven en voor kinderen die voorlopen, wordt er formatief getoetst, zodat zij kunnen compacten en verrijken.

We meten daarnaast de leeropbrengsten schoolbreed met het CITO Leerlingvolgsysteem. Na de M-toetsen analyseren we alle toetsen met een schoolbrede datamuur en stellen op basis hiervan de interventies bij. Ditzelfde doen we n.a.v. de E-toetsen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

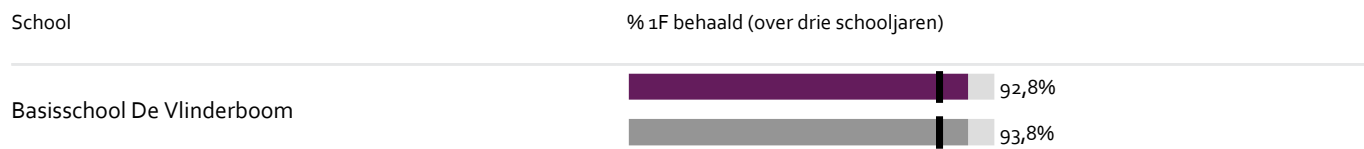
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

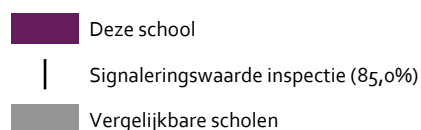
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



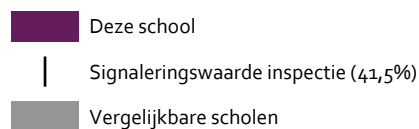
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

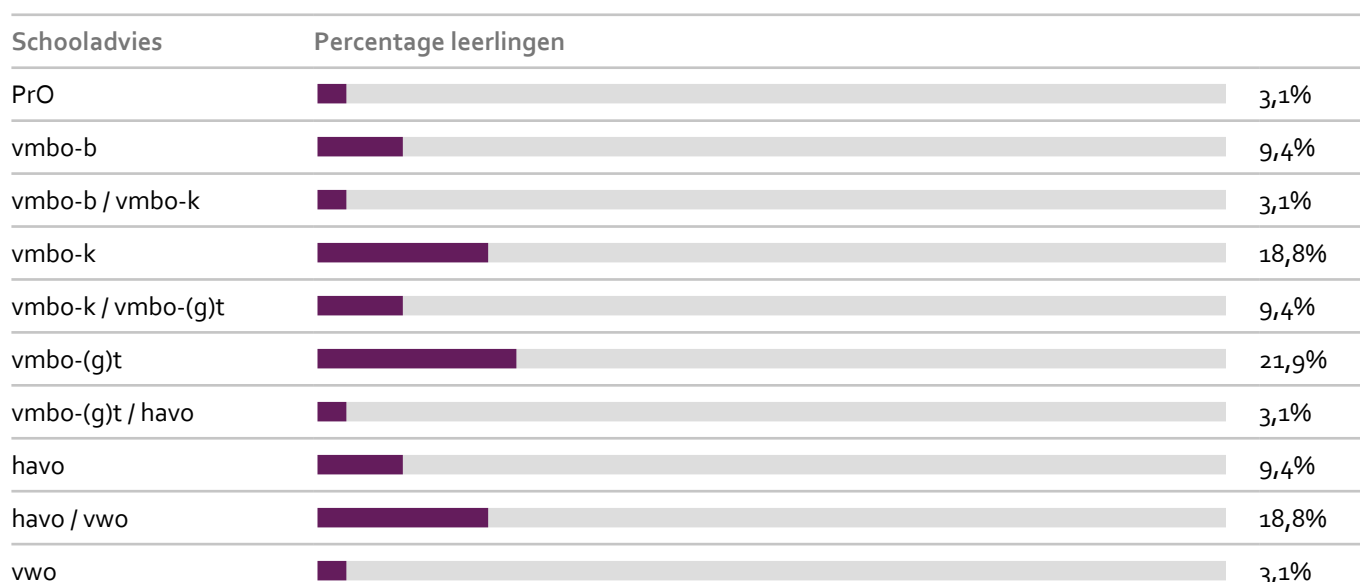


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Verantwoordelijkheid

Veiligheid

Op basisschool de Vlinderboom gaan we ervan uit, dat elk kind zich goed moet voelen. Vanuit dit goede gevoel kan en durft elke leerling zich te ontwikkelen.

Binnen de school spannen we ons in om elk kind de drie basisbehoeften te laten ervaren: relatie, autonomie en competentie. Dit betekent dat een kind in beginsel, vriendjes maakt (relatie), zelf in staat is om bepaald dingen volgens een vaste routine te doen (autonomie) en succeservaringen opdoet door nieuwe dingen te leren (competentie).

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op onze school werken we met de KWINK-lessen. Elke week vindt er een KWINK-les plaats in elke klas. De kinderen leren en oefenen met allerlei sociale vaardigheden. Hierbij komt ook pestgedrag uitvoerig naar voren. Zo zetten we preventief in op een veilig schoolklimaat.

In onze onderbouw leggen we de sociale opbrengsten van onze leerlingen vast in KIIK! en in de bovenbouw met ZIEN! Deze systemen zijn ervoor gemaakt om leerlingen in hun ontwikkeling te volgen, niet om hen in hun sociale ontwikkeling te beoordelen. De uitkomsten worden wel met ouders besproken, als deze erg afwijkend zijn van landelijke gemiddeldes.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:30	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:30	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 - 14:30	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:30	- 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4: tot 12.30 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting KID](#) en [KC Petito's & Amigo's](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting KID](#) en [KC Petito's & Amigo's](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. In Dongen zijn er ook diverse gastouders en andere opvangorganisaties actief, waar we ook graag mee samenwerken. Hier staan slechts de instanties genoemd, waar de meeste leerlingen van onze school gebruik van maken.

